

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра истории и международных отношений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование  
дисциплины  
(модуля):

**История России**

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: Безопасность компьютерных систем и сетей (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2030 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность (приказ № 1459 от 26.11.2020 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Юдина Т. В., доктор исторических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 30.08.2023 года

Зав. кафедрой



Архипова Е. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира,

Задачи дисциплины:

- выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Студент должен уметь:

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-17 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе, для формирования гражданской позиции и развития патриотизма**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций

Студент должен уметь:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций

Студент должен владеть навыками:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
Лекции	68	68
Практические	50	50
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

**5.1. Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)**

##### Первый семестр. (68 ч.)

Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки (4 ч.)

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Отечественная историография: общее и особенное.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире (4 ч.)

1. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Становление государства на Руси.
3. Социально-экономическое развитие Древней Руси и феодализм в Западной Европе.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье (4 ч.)

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Русские земли в XIII-XV вв.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации (4 ч.)

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Развитие России в XVI-XVII вв.

Тема 5. Россия в XVIII – первой половине XIX века (4 ч.)

1. XVIII век в российской истории:
  - 1.1. Россия в эпоху Петровских преобразований.
  - 1.2. Дворцовые перевороты.
  - 1.3. Правление Екатерины II.

Тема 6. Россия в XVIII – первой половине XIX века (4 ч.)

Первая половина XIX в.: основные события отечественной истории

Тема 7. Россия и мир во второй половине XIX в. (4 ч.)

1. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
2. Общественное движение в России второй половины XIX в.

Тема 8. Россия и мир в конце XIX – начале XX века (4 ч.)

1. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
2. Революция 1905 – 1907 гг.

Тема 9. Россия и мир в конце XIX – начале XX века (4 ч.)

1. Россия в условиях Первой мировой войны.
2. Революционный 1917 год.

Тема 10. Советская Россия в мировом сообществе 1917 – 1941 гг. (4 ч.)

Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 11. Советская Россия в мировом сообществе 1917 – 1941 гг. (4 ч.)

1. Россия в годы «военного коммунизма» и новой экономической политики (нэпа).
2. Индустриализация, коллективизация в СССР.

Тема 12. Участие СССР во Второй мировой войне (4 ч.)

1. Отношения СССР и Германии в 1939 – первой половине 1941 гг.
2. Великая Отечественная война: основные периоды, причины и цена победы советского народа.
3. Война с Японией и окончание Второй мировой войны.

Тема 13. Социально-экономические и политические процессы в СССР и странах Запада в 1950 – 1980-е гг. Изменения в международном положении Советского Союза в 1945-1991 гг. (4 ч.)

1. Основные тенденции в экономической и культурной жизни СССР в 1945-е – 1980-е годы.
2. Основные черты общественно-политической жизни. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и духовной сферах.

Тема 14. Социально-экономические и политические процессы в СССР и странах Запада в 1950 – 1980-е гг. Изменения в международном положении Советского Союза в 1945-1991 гг. (4 ч.)

1. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).
2. «Новое политическое мышление». Прекращение «холодной войны».

Тема 15. Перестройка в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. (4 ч.)

1. Объективная необходимость реформ. Смена руководства страны.
2. Демократизация жизни общества. Основные направления реформы политической системы.

Тема 16. Россия на современном этапе (1991-2016 гг.) (4 ч.)

1. Смена экономического и политического строя в России.
2. Социальная цена и первые результаты реформ.

Тема 17. Россия на современном этапе (1991-2016 гг.) (4 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-е гг.
2. Внешняя политика. Россия и страны СНГ

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)**

### **Первый семестр. (50 ч.)**

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

На занятии преподавателем освещаются требования к изучению данной дисциплины

Тема 2. Монголы и Русь в XIII – XV веках (8 ч.)

1. Зарождение Монгольской империи.
2. Походы монголов на Русь. Битва на реке Калке.
3. Система отношений монголов и Руси в XIII – XV веках:
  - а) баскачество и управление;
  - б) политика Ивана Калиты;
  - в) Куликовская битва;
  - г) стояние на реке Угра.

Доклады на темы: "Личность Чингисхана" и "Личность Дмитрия Донского"

Тема 3. Россия в эпоху Ивана Грозного (4 ч.)

1. Внутренняя политика:
  - а) реформы Избранной Рады;
  - б) Опричнина.
2. Внешняя политика:
  - а) восточное направление внешней политики: Казань, Астрахань;

- б) Ливонская война;
  - в) походы Ермака в Сибирь.
- Доклад на тему "Личность И. Грозного"

Тема 4. Правление Петра I (6 ч.)

1. Внутренняя политика:
  - а) военная реформа;
  - б) развитие промышленности;
  - в) реформа в сфере управления («Табель о рангах»; «Указ о единонаследии» 1714 г.);
  - г) преобразования в духовной сфере (церковь, образование).
2. Внешняя политика:
  - а) Азовские походы;
  - б) Северная война (причины, этапы, итоги).

Доклад на тему: "Великое посольство" Петра I "

Тема 5. "Великие реформы" Александра II и народничество (8 ч.)

1. Крестьянская реформа по отмене крепостного права
2. Земская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Реформа образования.
5. Военная реформа.

Доклады на темы: "Личность и революционные идеи М.А. Бакунина", "Личность и революционные идеи П.Л. Лаврова", "Личность и революционные идеи П.Н. Ткачёва"

Тема 6. Революционные события 1917 г. (8 ч.)

1. Предпосылки революции: политические, социально-экономические, Первая мировая война.
2. Революция февраля 1917 г. Отречение от власти Николая II.
3. Новые органы государственной власти: Петроградский Совет рабочих депутатов, Временное правительство.
4. Расстановка политических сил, политические программы:
  - 1) Либеральный лагерь (Союз 17 октября, Прогрессисты, Кадеты)
  - 2) Умеренные социалисты (эсеры, меньшевики)
  - 3) Радикальные социалисты (большевики, левые эсеры, анархисты)
5. Политические кризисы в апреле, июле 1917 г., корниловское движение.
6. Вооруженный переворот 25 – 26 октября 1917 г.

Тема 7. Россия в годы руководства И.В. Сталина (6 ч.)

1. Тоталитаризм в России и его истоки.
  2. Коллективизация и ее последствия.
  3. Индустриализация: первые пятилетки.
  4. Политические репрессии 1920-х – 1930-х годов.
- Доклад на тему "Политические взгляды И.В. Сталина (по материалам его трудов)"

Тема 8. Россия и мир на современном этапе (8 ч.)

1. Политический курс Б.Н.Ельцина.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Экономическая ситуация в России с середины 1990-х до настоящего времени.
4. Политические партии в России с середины 1990-х до настоящего времени (названия партий, имена лидеров, по 3 главных программных требования).
5. Международное положение России.

Доклады на темы: "Россия и США на современном этапе", "Россия и Европа на современном этапе", "Феномен социалистического Китая".

## **6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине Первый семестр (26 ч.)**

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (10 ч.)

Тематика заданий СРС:

Мультимедийная (электронная/учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления. При защите презентации он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

Критерии оценки содержания презентации:

- соответствие материала презентации заданной теме;
- грамотное использование терминологии;
- обоснованное применение эффектов визуализации и анимации;
- общая грамотность;
- логичность изложения материала, доказательность, аргументированность.

Критерии оценки оформления презентации:

- творческий подход к оформлению презентации;
- прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах;
- необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики;
- дизайн презентации не противоречит ее содержанию;
- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Вид СРС: Подготовка рефератов, докладов (6 ч.)

## Тематика заданий СРС:

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и целей.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Вид СРС: Конспектирование текста (10 ч.)

## Тематика заданий СРС:

Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания).

Критерии оценки:

содержательность конспекта, соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;  
 ясность, лаконичность изложения мыслей студента;  
 наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;  
 соответствие оформления требованиям;  
 грамотность изложения;  
 конспект сдан в срок.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

### 8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

**Базовый уровень:**

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

**Пороговый уровень:**

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

**Уровень ниже порогового:**

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные



	<p>проблемы в нестандартной ситуации;  полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;  умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;  творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:  систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;  использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;  владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;  способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;  свободное владение типовыми решениями;  усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;  умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;  активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Удов-летвори-тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:  достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;  использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;  владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;  способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;  усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;  умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;  работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p>
Неудов-летвори-тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:  фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;  неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;  пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>

## 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

**- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Студент должен знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Вопросы, задания:

1. Противоречие политики Ивана Грозного
2. Роль реформ Петра Великого и их влияние на развитие России
3. Была ли альтернатива Октябрьской революции 1917 г.

Студент должен уметь:

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания:

1. Назовите типы цивилизаций. К какому из них относится Россия
2. В чём суть реформ Ивана IV
3. Почему Петра I стали называть императором

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Задания:

1. Итоги реформаторской деятельности Александра II
2. Почему большевики взяли власть в России в октябре 1917 г.
3. Основные проблемы современного этапа развития России

**- ОПК-17 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе, для формирования гражданской позиции и развития патриотизма**

Студент должен знать:

принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций

Вопросы, задания:

1. Основные положения исторического подхода к изучению общества
2. Основные теоретические подходы, развиваемые отечественными учеными в истории
3. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Студент должен уметь:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций

Задания:

1. Применять основные положения исторического подхода к изучению общества
2. Выявлять закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Студент должен владеть навыками:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций

Задания:

1. Навыками самостоятельного обучения и понимания основных положений исторического подхода к изучению общества
2. Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3. Навыками восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования гражданской позиции

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет с оценкой)**

1. Функции истории. Методы изучения истории.
2. Методология истории.
3. Историография истории.
4. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока и Античности, типология цивилизаций.
5. Формирование и развитие Древнерусского государства.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия.
7. Политическая раздробленность русских земель.
8. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда.
9. Объединительные процессы в русских землях (XIV– середина XV в.).
10. Образование Московского государства (вторая половина XV – первая треть XVI в.).
11. Московское государство в середине – второй половине XVI в.
12. Смута в конце XVI– начале XVII в.
13. Россия в XVII в.

14. Россия в эпоху Петровских преобразований.
15. Дворцовые перевороты.
16. Правление Екатерины II.
17. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX в. и мир. Взаимоотношения со странами Запада. Участие России в коалициях.
18. Россия в правление Николая I.
19. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
20. Общественное движение в России второй половины XIX в.
21. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
22. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.
23. Россия в условиях Первой мировой войны.
24. Революционные события 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (октябрь 1917 – 1921 г.).
25. Гражданская война в Советской России и интервенция. Новая экономическая политика (НЭП).
26. Советский Союз и страны Запада в 1920-1930-е гг. Экономика, политика, международные отношения.
27. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
28. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР и стран Запада в 1950-1960-х гг.
29. Противоречивость общественного развития СССР в 1960- - середине 1980-х гг.
30. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Особенности социально-экономического и политического развития в 2000-е гг.
31. Россия в XXI веке: внутреннее положение и роль в мировом сообществе.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных

результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система

оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа  
контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование  
устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы  
письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или

следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой  
зачет с оценкой служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине, практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Первый семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 35 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 30 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 35 баллов
4. Зачет с оценкой - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Основная литература**

1. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2018. - 536 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926705>

2. Дворниченко А.Ю. ; Тот Ю.В. ; Ходяков М.В. История России [Электронный ресурс]: - КноРус, 2018. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/927637>

3. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное - Издание 1 - КноРус, 2022. - 536 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/941775>

4. Семин В.П. История России. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное - Издание 1 - КноРус, 2022. - 208 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/941743>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Чураков Димитрий Олегович История России [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп - Юрайт, 2019. - 462 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433619>

2. Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории. [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 374 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932089>

3. Володихин Дмитрий Михайлович Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 126 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433147>

4. Волошина Валентина Юрьевна История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп - Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436996>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/> - ELIBRARY.RU
2. <https://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека России
3. [www.academic.ru](http://www.academic.ru) - Словари и энциклопедии
4. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

### **10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов**

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

### **11. Перечень информационных технологий**

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

#### **11.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

Аудитория Актовый зал К

Лицензионное программное обеспечение:

1. 7-zip – свободно-распространяемое программное обеспечение;
2. Microsoft Windows 7 – лицензия No 49487352;
3. Microsoft Office 2007 – лицензия No 44414438;
4. Антивирус Kaspersky – P/N: KL4863RAUFQ;

5. Adobe Acrobat Reader – открытая лицензия

Аудитория 3-03 К

Лицензионное программное обеспечение:

1. 7-zip – GNULGPL;

2. Microsoft Windows XP Professional – лицензия No 43847745;

3. OpenOffice – Apache License 2.0;

4. Kaspersky Endpoint Security – P/N: KL4863RAUFQ;

5. AdobeAcrobatReader – свободно-распространяемое программное обеспечение

**11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		<a href="http://library.volsu.ru/">http://library.volsu.ru/</a>

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Аудитория Актовый зал К

Специализированная мебель:

парта со скамьей- 70 шт.

учебные места - 140 шт.

рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1 шт.

доска аудиторная-1 шт.

Учебно-наглядные презентационные материалы,  
демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования  
по дисциплине.

Демонстрационное оборудование:

1. Доска (магнитная, маркерная)

2. Проектор BENQ MX722

3. Экран для проектора

Технические средства обучения:

Ноутбук ACER AspireES1-523-294D, 15.6", AMDE1 7010

1.5ГГц, 4ГБ, 500ГБ, AMDRadeonR2

Лицензионное программное обеспечение:

1. 7-zip – свободно-распространяемое программное  
обеспечение;

2. Microsoft Windows 7 – лицензия No 49487352;

3. Microsoft Office 2007 – лицензия No 44414438;

4. Антивирус Kaspersky – P/N: KL4863RAUFQ;

5. Adobe Acrobat Reader – открытая лицензия

1.		Доска		(магнитная,				маркерная)
2.		Проектор		BENQ				MX722
3.		Экран		для				проектора
Технические			средства					обучения:
Ноутбук	ACER	AspireES1-523-294D,	15.6",			AMDE1		7010
1.5ГГц,		4ГБ,	500ГБ,			AMDRadeonR2		
Аудитория			3-03					К
Специализированная								мебель:
учебные места		(стол	и	стул)-	20	шт.	рабочее	место
преподавателя		(стол	и	стул)		–	1	шт.